تمويل

إصدار

مركز روى للدراسات والتدريب
ROWA CENTER FOR STUDIES AND TRAINING



الدليل
الاستراتيجي الأول
لتعزيز الشراكة مع أولياء أمور طلاب الحلقات


بسم الله الرحمن الرحيم



محتويات الدليل

1. المقدمة
2. كلمة رئيس المركز.
3. المقالات التخصصية في التواصل مع أولياء الأمور.
4. تجارب ناجحة لتعزيز التواصل مع أولياء الأمور.
5. بطائق تعزيزية للتواصل مع أولياء الأمور.
6. دراسة ميدانية لمعرفة ماذا يريد أولياء الأمور.
7. المقياس الكاشف



مقدمة

كلمة المركز

إن التجارب الممتدة تستدعي مع طول الأمد وإفرازات السنين قياس أثرها، واستجلاء مسارات تشعبها، واستنطاق مخرجاتها: هل حققت رؤى صناعها، وأهداف القائمين عليها؟

وللتأكد من مصداقية قراءة أي نتائج ترصد في هذه الاتجاهات، نحن بحاجة لأدوات بحثية صادقة، تبدأ باستبانات مسحية شاملة، ثم بقراءات تخصصية لتجارب نوعية متنوعة، ومقابلات شخصية كاشفة، ليتحصل لنا بمجموع ذلك كله ما نطمح إليه من التوصيف الدقيق.

ثم لتحلل هذه النتائج، وبمصداقية عالية في ورش نقاشية متخصصة، ذات معايير دقيقة لدراسة جدوى هذه المشاريع.

ثم ليصاغ كل هذا الكم المعلوماتي في تحليل ميراث العمل السابق في توصيات استراتيجية، تبرمج في أدلة إجرائية، وحقائب محكمة، ومقاييس أكثر دقة وأعمق جودة، لبناء مصفوفة الجدارات (الكفايات) المتكاملة لإعادة تموضع العمل الإسلامي في الاتجاهات الأقوى لصناعة تطلعات المحبين له، والمستفيدين منه.

ولأجل صدق النصح للعاملين مع الله في خيرية تعليم القرآن الكريم وتحفيظه، يتشرف مركز (رؤى) للدراسات والاستشارات أن يخدم كتاب الله والحاملين له ومعلمي القرآن، في استنطاق الأدوات البحثية المعاصرة لرصد ما ينفعهم، ويوجه عملهم إلى أجود ثمرة.

وها هو دليلنا الريادي الأول يحمل عنوانه (وسائل تعزيز الشراكة مع أولياء أمور الحلقات القرآنية) لتطوير مسيرة العمل القرآني نحو ما يرضي ربنا عز وجل، ونحن بانتظار مقترحاتكم لتجويد هذا العمل وما يلد بعده من أعمال في خدمة هذا الجانب التعليمي والتربوي الغالي على قلوبنا جميعا.

المشرف العام على المركز

د. طالب بن عمر الكثيري

أستاذ الفقه المشارك بجامعة سيؤن



المقالات التخصصية

في التواصل مع أولياء الأمور

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الناظر في نصوص الكتاب والسنة يبرز أمامه في إجابة هذا السؤال معلمان واضحان:

1) المعلم الأول: الإرشاد الواضح إلى أن تربية الأولاد هي مسئولية الأب بالدرجة الأساسية، ثم الأم:

في الصحيحين من حديث ابن عمر رضي الله عنهما قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: «كلكم راع، ومسؤول عن رعيته، الإمام راع، ومسؤول عن رعيته، والرجل راع في أهله، ومسؤول عن رعيته، والمرأة راعية في بيت زوجها، ومسؤولة عن رعيتها، والخادم راع في مال سيده، ومسؤول عن رعيته، وكلكم راع، ومسؤول عن رعيته»، فجعل عليه الصلاة والسلام الرعاية والمسؤولية العامة على الإمام، والرعاية والمسؤولية الأهلية على الأب، والرعاية والمسؤولية البيتية على الأم، والرعاية والمسؤولية المالية على الخادم.

وإذا كان ذلك كذلك، فعلينا أن نسعى في أن يفهم الأب والأم ما معنى المسئولية:

- المسؤولية معناها أيها الأب، وأيتها الأم: أن الشرع لم يترك لكما عذرًا في عدم الاهتمام والمتابعة، أو في التنصل بإلقاء المسئولية على الآخرين، فأنتما المسؤولان لا غيركما من أهل المحاضن التربوية!، يوجّه إلى ذلك النبي ﷺ إذ يقول: «مروا أولادكم بالصلاة لسبع، واضربوهم عليها لعشر»، فمع كل فرض أنت المسؤول مع ابنك أو قبله على أدائه للفرض، قال في الزبد: «وواجب على ولي الشرعِ أن يأمر الطفلَ بها لسبعٍ، والضرب في العشر»، فمن المهم استحضار الأب حجم هذا، وفي الحديث: «ما من عبد يسترعيه الله رعية، يموت يوم يموت، وهو غاش لرعيته إلا حرم الله عليه الجنة»، متفق عليه، من حديث معقل بن يسار رضي الله عنه.



• المسئولية معناها: أنك أنت المشكور الأول على النجاح، والملام الأول على التقصير، فإن صار ولدك عابدًا، أو صالحًا، أو حافظًا أُجرت، فالأم التي حَجّجت ولدها الرضيع، قال لها النبي ﷺ: «ولك أجر»، والأم التي لم تخرج زكاة ذهب ابنتها الصغيرة، قال لها: «أيسركِ أن يسوركِ الله بهما سوارين من نار» !، وفي الحديث: «إن الرجل لترفع درجته في الجنة، فيقول: أنى لي هذا؟ فيقال: باستغفار ولدك لك»، «ويكسى والداه حلتين لا تقوم لهم الدنيا وما فيها، فيقولان: يا رب، أنى لنا هذا؟ فيقال: بتعليم ولدكما القرآن»، أخرجه الطبراني، وأخرجه الذي قبله أحمد في مسنده.

• المسئولية معناها، أيها الأب، وأيتها الأم: أن نفكر ونهتم كثيرًا في حال ذرارينا الذين يأتون من بعد موتنا، فهم امتداد تاريخنا، وأحفادنا ولو بعدت أجيالهم عنا، وتأمل دعاء الأنبياء: {رَبَّنَا وَاجْعَلْنَا مُسْلِمَيْنِ لَكَ وَمِنْ ذُرِّيَّتِنَا أُمَّةً مُسْلِمَةً لَكَ} [البقرة: 128]، ثم تأمل أمنياتهم، {قَالَ إِنِّي جَاعِلُكَ لِلنَّاسِ إِمَامًا قَالَ وَمِنْ ذُرِّيَّتِي قَالَ لاَ يَنالُ عَهْدِي الظَّالِمِينَ} [البقرة: 124].

ولأجل تحقيق هذا المعلم، على المحاضن التربوية اتخاذ عدد من الإجراءات والسياسات الشرعية:



1- تعزيز فقه مسئولية الأب عن وضع ولده، فليس هو مجرد متكرم بالمشاركة في بعض المناسبات بمجرد الحضور، بل هو المسؤول عن ولده؛ فليتابع مستواه، وليحاسب نفسه قبل أن يُحاَسب.

2- تعريفه بحجم محاسبة الله عز وجلّ له يوم القيامة، فيُكرر عليه حديث: «ما من رجل يلي أمر عشرة فما فوق ذلك إلا أتى الله مغلولاً يده إلى عنقه؛ فكه بره، أو أوثقه إثمه».

3- أن تسعى المحاضن التربوية ـ من مدارس، ودور تحفيظ، ومجمّعات تربوية ـ إلى تحميله الجزء الأكبر من المسؤولية: ادفع لصالح ابنك، تابعه راجع له، شاركه الفرح والإخفاق، وساعدنا في الحلّ.

4ـ أن يُدرك أنه بحاجة إلى الإكثار من دعاء الله تعالى أن يعينه على تحمل هذه المسئولية، قال تعالى عن خليله إبراهيم عليه الصلاة والسلام: {رَبِّ هَبْ لِي مِنَ الصَّالِحِينَ (100) فَبَشَّرْنَاهُ بِغُلَامٍ حَلِيمٍ}، وقد قال النبي ﷺ: «ثلاث دعوات يستجاب لهن، لا شك فيهن: دعوة المظلوم، ودعوة المسافر، ودعوة الوالد لولده»، أخرجه ابن ماجه من حديث أبي هريرة رضي الله عنه.

2) المعلم الثاني: تصور ولي الأمر مدى اهتمام الأنبياء عليهم الصلاة والسلام بواجبهم تجاه أولادهم:

لو تدبر الأب في القرآن الكريم لوجد حجم ما قدّمه الأنبياء عليهم السلام في سبيل القيام بمسؤولية تربية أبنائهم، وليتأمل:

ـ كيف سعوا إلى تخليصهم من المخاطر الدينية أو الدنيوية، (وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ (42) (قَالَ سَآوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ) (هود: 42، 43)، (وَاجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَنْ نَعْبُدَ الْأَصْنَامَ) (إبراهيم: 35).

ـ طلب صلاحهم، ورقيهم في درجات الصلاح، {فَهَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ وَلِيًّا (5) يَرِثُنِي وَيَرِثُ مِنْ آلِ يَعْقُوبَ وَاجْعَلْهُ رَبِّ رَضِيًّا} [مريم: 5، 6)، (رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنْتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي بِوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُقِيمُوا الصَّلَاةَ) (إبراهيم: 37).

ـ إشراكهم في الأعمال النافعة الخيّرة، (وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ) (البقرة: 127).

ـ متابعتهم بجميع ما سبق إلى أن يموت المرعي أو يسبقه الراعي، {وَوَصَّى بِهَا إِبْرَاهِيمُ بَنِيهِ وَيَعْقُوبُ يَا بَنِيَّ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَى لَكُمُ الدِّينَ فَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ (132) أَمْ كُنْتُمْ شُهَدَاءَ إِذْ حَضَرَ يَعْقُوبَ الْمَوْتُ إِذْ قَالَ لِبَنِيهِ مَا تَعْبُدُونَ مِنْ بَعْدِي قَالُوا نَعْبُدُ إِلَهَكَ وَإِلَهَ آبَائِكَ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ إِلَهًا وَاحِدًا وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ} [البقرة: 132، 133].

ـولأجل تحقيق هذا المعلم على المحاضن التربوية اتخاذ عدد من الإجراءات والسياسات الشرعية:

ـ1 توضيح المخاطر التي تحيط بالأبناء لأولياء أمورهم؛ ليدركوا الخطر، ويبادروا إلى خطوات المعالجة.

ـ2 أن تُرسم لهم نماذج لقدوات من أولياء أمور حقق أولادهم نجاحات؛ ليسيروا حذوهم، ويقتدوا بهم.

ـ3 صناعة برامج مشتركة، مؤداها قيام ولي الأمر بنفسه بتنفيذ أحسن طرائق التربية لرعاية أولاده، وقياس أثرها، وعرض نتائجها عليهم.

والله الموفق والهادي إلى سواء السبيل.



بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده وبعد:

فحتى نفعّل دور أولياء الأمور في متابعة أولادهم في الحلقات فهناك وسائل من أهمها:

1. خلق علاقة ود متينة بين إدارة ومعلمي الحلقات وأولياء الأمور، من خلال التعرف عليهم والتواصل معهم دائماً، و إشعارهم بالاهتمام، ومشاركتهم حياتهم الاجتماعية، واتخاذهم أصدقاء وبعث الرسائل التي تقوي أواصر المحبة بين إدارة ومعلمي الحلقات وبينهم، ومن ذلك بعث رسائل التهنئة والتعازي باسم الحلقات لهم في أفراحهم وأتراحهم.

2. تأسيس ما يسمى بمجالس الآباء التابعة للحلقات، على غرار مجالس الآباء في المدارس النظامية ويكون لها لائحة تنظم عملها، وخطة إستراتيجية وسنوية، ولها اجتماعات دورية كحال المنظمات المختلفة.

3. الاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي في تفاعل أولياء الأمور وتفعيلهم في متابعة أنشطة الحلقات ومتابعة أولادهم فيها، كالفيس بك والتليجرام والواتس أب وغيرها مما يكون مناسباً، فتعقد فيها ورش العمل وتوضع فيها المقترحات، وتناقش فيها الموضوعات الخاصة بالحلقات، ويختار من يدير هذه الوسائل من النشطين المتفاعلين والمبدعين.



مقال



وسائل تعزيز دور أولياء الأمور في متابعة أولادهم في الحلقات

أ. خالد بن عبدالمجيد مشعبي

. مختص أسري

. باحث دكتوراه في الاستشارات الأسرية

. عضو المجلس التربوي لمؤسسة أهل القرآن

4. تفعيل دور الأمهات من خلال وسائل مختلفة كالإشعارات وأوراق المتابعة التي تقوم بتعبئتها الأمهات، كحال رياض الأطفال والطلاب في المراحل الأولى في المدارس الخاصة، وإشراك الأمهات في متابعة أولادهن في الأنشطة التربوية المختلفة ورفع التقارير المحددة، وإن أمكن استغلال وسائل التواصل في ذلك، فالأمهات أقوى تفاعلاً وأسرع استجابة وأكثر انضباطاً بالتعليمات غالباً.

5. إقامة المنافسات بين الأسر في المنطقة المحيطة بالمسجد وتكريم الأسر الفائزة والمتابِعة لأولادها والإشادة بهم.



بسم الله الرحمن الرحيم

مقال

تعزيز دور الآباء من الناحية النفسية



أ. أحمد بن عاشور بن شامس

. مختص نفسي

. باحث دكتوراه في علم النفس

. عضو المجلس التربوي لمؤسسة أهل القرآن.

لا يختلف الباحثون في علم النفس أن العلاقات القوية بين الأسرة والمدرسة هي أمر جيد بل هي في غاية الأهمية فالإنسان في أصله كائن بيولوجي والأسرة (الأبوان) هما من يصنعان منه كائناً اجتماعياً قادراً على التأثر بمجتمعه والتأثير فيه، «فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه».

وفي هذا المقال القصير بإمكاننا أن نركز على تعزيز دور الأسرة من الجهة النفسية ليكون لها دور فاعل في متابعة أبنائهم في حلقات تحفيظ القران الكريم.

إن التركيز على صناعة إتجاه ايجابي في ذهن ولي الأمر تجاه القرآن الكريم وأهمية حفظه وتدبره ومصاحبة أهله، سيولد طاقة دافعة لديه ناحية المتابعة الجادة لابنه في مسيرته مع القرآن.

إن الاتجاه الذي يكتسبه الفرد في حياته ولا سيما في مراحل ما قبل الشيخوخة على الرغم من أنها ثابتة نسبيا يمكن أن تخضع للتعديل والتغيير.

إن العامل الرئيسي في التغيير يأتي من تغيير في حاجات الفرد، ومن هنا يمكن التركيز على حاجة تحقيق الذات لدى ولي الامر باعتبارها تأتي في رأس هرم الاحتياجات النفسية بحسب نظرية (ماسلو) في تفسير الدافعية، لذا نوصي المؤسسات القائمة على حلقات تحفيظ القران الكريم أن يركزوا على هذه النقطة لدى ولي الأمر، وذلك من خلال اتاحة الفرصة لولي الأمر أن يشبع احتياجاته من تحقيق ذاته من خلال ابنه وانجازاته في حلقة القران.



أو بتكليف ابنه بالقيام بعمل ظاهر من أعمال أنشطة الحلقات، هذا بدوره سيولد دافعا قويا لدى ولي الأمر بالاهتمام بابنه في هذا المجال وسوف يترجمه سلوكا ظاهرا من خلال متابعته لابنه المستمرة تارة مع معلم الحلقة وتارة مع إدارة الحلقات ومشرفها، وهذا ما يولد مع الزمن اتجاها ايجابيا لدى ولي الأمر ناحية حلقات تحفيظ القران الكريم مما سيجعله يضع مشروع حفظ ابنه للقران في قائمة أولوياته وهذا ما يمكن تفسيره بكرة الثلج المتدحرجة والتي كلما طالت فترة تدحرجها كلما كبرت، كما أنه من المقرر لدى علماء النفس أن من وظائف تكوين الاتجاه الايجابي وظيفة الانتماء والتوحد مع الاخرين، فبمرور الزمن سيصبح لدى ولي الأمر شعور الانتماء لهذه المجموعة إلى درجة الوعي بأنه اصبح جزءا من هذه المنظومة الحلقية القرآنية المسجدية، ولا تسل عن مقدار وحجم ونوع السلوك الايجابي والمظاهر الايجابية التي ستتولد من قبل شخص يشعر بانتماء شديد لجماعة معينة!!



وخلاصة القول، على مدارس ومؤسسات تعليم القران الكريم الاهتمام بصناعة اتجاه ايجابي لدى أولياء الامور ناحية القران وأهله ومعلميه والقائمين عليه وذلك من خلال التركيز على حاجة تحقيق الذات المتواجدة في كل نفس بشرية سوية، والتفنن والتنوع والابداع في خلق الأنشطة والأساليب التي تشبع هذا النوع من الحاجات لدى أولياء الأمور والتي تأتي في سلم هرم الاحتياجات الإنسانية.

مقال



كيف تستطيع إدارة الحلقات أن تتواصل مع أولياء الأمور

أ. يحيى عبيد بايمشوت

- مختص حلقي.
- ماجستير تفسير القرآن.
- مشرف تربيي بمؤسسة أهل القرآن.

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم على محمد وعلى آله وصحبه وسلم، وبعد: لا يخفى ما للتواصل مع أولياء أمور الطلاب من أثر كبير على نجاح عملية تربية وتعليم أبنائهم، فينبغي أن تحرص إدارات الحلقات على تفعيل ذلك من خلال الوسائل الآتية:

1) إنشاء قروب لأولياء أمور الطلاب، وذلك لغرض الآتي:

- نشر الأنشطة المسجدية والطلابية والتي بدورها تعرّف ولي الأمر بتلك الإنجازات.
- نشر البرامج المصاحبة للتحفيظ التي ممكن أن يكون لها دور في نجاحها.
- نشر المشاريع (الأنشطة) وأهدافها وكيف يمكن مساعدة ولي الأمر في إنجاحها.
- نشر أسماء المتميزين والمبرزين من الطلاب في الحفظ والمراجعة والبرامج والأنشطة.
- موافاه أولياء الأمور بالصعوبات والسلبيات التي قد يكون لبعضهم دور في معالجاتها.



2) عقد اجتماع سنوي أو فصلي لأولياء الأمور من الآباء والأمهات لتحقيق ما يلي:

- التأكيد على أهمية دورهم الفعال في رفع مستوى أولادهم.
- تذكيرهم بالأمور التي يمكنهم أن يساهموا فيها لتحقيق تحسين مستوى أولادهم.
- القيام بالدورات المناسبة لهم في مجال التربية.
- موافاتهم بالجديد والمفيد في مجال الحلقات.

3) استدعاء بعض أولياء الأمور أحيانا عند الحاجة بهدف ما يلي:

- المساعدة في حل مشكلة ابنه او ابنته.
- الاستفادة من بعض الشخصيات من ذوي الكفاءات في المجال الأكاديمي أو أصحاب الخبرات في مجال التربية.

4) الاتصال المباشر بولي الأمر عند الحاجة إليه من خلال الجوال او هاتف البيت، وموافاته بما هو المطلوب منه في ظرف ما.

والله الموفق لكل خير.



بسم الله الرحمن الرحيم

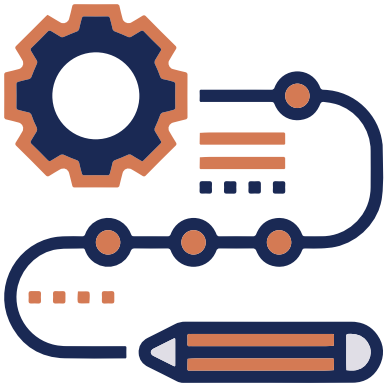
إن مما لا شك فيه أن تقوية علاقة الأسرة بالإدارة التعليمية والتربوية سبب من أسباب النجاح لأي طالب وطالبة، حيث أثبتت العديد من الدراسات وبعد سنوات طويلة من البحث، ومن أجل تحقيق النجاح بأقصى قدراتهم، أن الطلاب يحتاجون إلى مشاركة والديهم أو مقدمي الرعاية في تعليمهم، ولذلك سعت المدارس القرآنية إلى ايجاد علاقة متينة تربوية بين الأسرة وإدارة التحفيظ لتكون ناجحة، وهناك أساليب تربوية تزيد من توطيد علاقة أولياء الأمور بإدارة التحفيظ منها:

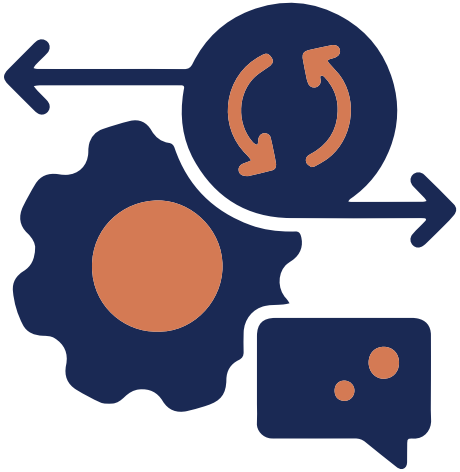
1) أسلوب الحوار الهادي:

على إدارة الحلقات في حل المشكلات مع ولي الأمر استخدام أسلوب الحوار الهادي لأنه سبيل لتوليد القناعة الراسخة.

2) أسلوب التحدث بالإنجازات:

في حالة تواصل إدارة التحفيظ مع ولي أمر لطالب ما، أول ينبغى أن نبدأ به هو إخبار ولي الامر بجميع إنجازات ابنه في مدرسة التحفيظ على قلتها أو ضعفها، وهذا بدوره يعزز ويقوي علاقة ولي الأمر بإدارة الحلقات، ويكون له الأثر الإيجابي البالغ في نفوس الأباء.





3) أسلوب التواصل ذي الإتجاهين:

إدارة التحفيظ تقوم بتقديم معلومات لولي الأمر بشأن تحصيل الابن أو سلوكياته داخل المسجد، وكذلك يقوم ولي الأمر بتقديم معلومات بشأن شخصية ابنه وميوله واهتماماته وأدائه للأعمال المنزلية وغيرها.

4) أسلوب التحفيز والتشجيع المعنوي:

تحرص الإدارة على إبراز الأنشطة والوسائل التحفيزية والمسابقات أمام الجمهور في المسجد وفي وسائل التواصل، مما يشكل تأثيراً إيجابياً عند ولي الامر تجاه الحلقات وتعليم القرآن الكريم.

5) أسلوب التحفيز والتشجيع الحسي:

على الإدارات إشراك الأسرة في تفعيل ومتابعة الأنشطة خاصة الأنشطة الأسرية التربوية، ومن ثَمَّ تكريم الطالب الفائز بطريقتين: بنشر اسمه على لوحات الشرف بالمسجد، وتكريمه مع أسرته أمام المصلين وجمهور جماعة المسجد.

6) أسلوب العناية والاهتمام بالثمرة:

على الإدارات الحلقية العناية والاهتمام بالطلاب الخريجين والاستفادة منهم في إمامة المصلين ورفع الاذان والاهتمام بشؤون المسجد والعناية بالأمور الدعوية والتدريس في الحلقات القرآنية، مما يجعل أولياء الأمور يتأثرون تأثيراً إيجابياً تجاه حلقات التحفيظ.



تجارب ناجحة

لتعزيز التواصل مع أولياء الأمور



1 الاجتماعات السنوية

حيث تنفذ وحدة المتابعة اجتماعا سنويا مع أولياء أمور كل حلقة، تارة مع الآباء وأخرى مع الأمهات، يتم فيها عرض أهم برامج العام وملاحظات المعلم ثم الاستماع لآراء ومقترحات أولياء الأمور.



2 الرسائل النصية SMS

حيث تقوم وحدة الإعلام بإرسال رسائل نصية لأولياء الأمور في الأمور المهمة، والتي تتطلب متابعة وإشعار ولي الأمر بصورة فورية.



3 الشهادات النصف سنوية

حيث تعطى للطالب شهادة تتضمن عدد الأنشطة والدورات التي شارك فيها، ومحصلة اختبارات الحفظ الشهرية لتعرض على ولي الأمر

تجربة حلقات جامع بابكر

في التواصل مع أولياء الأمور



الفكرة

تكوين مجلس آباء مصغر من ثمانية أشخاص يتم اختياره وفقاً لمصلحة المسجد

الأهداف

- الاستماع عن قرب لملاحظات الآباء ومقترحاتهم .
- عرض الأفكار الجديدة للحلقات وبرامج المسجد.
- العمل المشترك مع المجلس لإيجاد الدعم للحلقات والأعمال التطوعية
- تعريف المجلس بالأنشطة والمبادرات الشهرية والسنوية .

آلية التنفيذ

- اختيار ثمانية أشخاص من ذوي الخبرة والوجاهة بالحي
- عقد اجتماع دوري خلال كل أربعة أشهر لعرض أعمال المسجد السابقة و اللاحقة
- تكوين قروب للمجلس لمناقشة المستجدات

الثمرة

- الحد من سوء التفاهم بين الحلقات والآباء.
- تحمل الآباء جزء من المسؤولية للمسجد والحلقات.
- المساهمة في دعم الحلقات والسعي المستمر للأعمال والمشاريع التنموية.
- تقدير الآباء للمجلس باعتباره الجسر الذي يوصلون به معلوماتهم.



تجربة منتدى الرحمة التنموي الخيري
في التواصل مع أولياء الأمور

إنشاء قروبات تواصل

جعلنا هناك قروباً خاصاً لكل الاباء، وقروباً ثانياً لكل حلقة بحيث يسهل على المعلم التواصل مع الاباء بشكل سريع، وخاصة فيما يتعلق بوضع الطلاب في الحلقة وينشر فيه الثناء على الطالب المتميز وذكر مخالفات المخالفين وغيابهم وتهاونهم في حضور الصلاة وهكذا ... إلخ.

ويتم الاتصال بالأباء عن طريق الاجتماع بهم، وقد يكون بشكل فردي أو اجتماعي.

فردياً إذا كان هناك موضوع خاص بطالب معين، أو جماعياً إذا كانت هناك مواضيع مشتركة.

ويكون الاجتماع لجميع الحلقات، ونفضل أن يكون لكل حلقة على حده، حتى نضمن حضور جميع الطلاب، ويكون في بيت أحد الطلاب أو في المسجد، ولو كان في بيت مع تقديم الشاهي والكمك كان أفضل



بطائق تعزيزية

للتواصل مع أولياء الأمور

بـطاقة تعزيز (1)



اسمها

الرعاية الأبوية.

فكرتها

يقصد بها توفير الوالدين لأبنائهم البيئة المنزلية الجيدة التي تدعم الاستمرار في تعلم القرآن الكريم.

وسائل تفعيلها

توفير الأمن النفسي ـ الرعاية الصحية ـ التغذية الملائمة.

بـطاقة تعزيز (2)



اسمها

التواصـل.

فكرتها

عملية التواصل ما بين أولياء الأمور والمعلمين للحصول على معلومات تتعلق بتحصيل الطالب، وسلوك أدائه وميوله واهتماماته.

وسائل تفعيلها

الزيارات ـ اليوم المفتوح ـ الاتصالات الهاتفية ـ الرسائل ـ الملاحظات.

بـطاقة تعزيز (3)



اسمها

التطوع.

فكرتها

تطوع أولياء الأمور في الأنشطة التي تنظمها الحلقات.

وسائل تفعيلها

المساهمة في الاحتفالات ـ والمسابقات الثقافية ـ والرحلات ـ وتوفير الخبرات

بـطاقة تعزيز (4)



اسمها

التعلم في المنزل.

فكرتها

مساعدة أولياء الأمور لأبنائهم في أداء الأنشطة التعليمية.

وسائل تفعيلها

إرشاد أولياء الأمور لأفضل الطرق لتعليم أبنائهم في المنزل.

بـطاقة تعزيز (5)



اسمها

اتخاذ القرار.

فكرتها

مشاركة أولياء الأمور في عملية اتخاذ القرار في المسجد كالانضمام إلى مجلس الآباء أو مجلس إدارة الحلقات أو قيادة وتمثيل مجتمع أولياء الأمور.

بـطاقة تعزيز (6)



اسمها

التعاون مع مؤسسات المجتمع.

فكرتها

العلاقة التعاونية بين الأسرة و المسجد ومؤسسـات المجتمع المختلفة التي توفر خدماتها.

وسائل تفعيلها

في المجال الصحي ـ الديني ـ الاجتماعي ـ العلمي.

بـطاقة تعزيز (7)



اسمها

عملية التواصل ذات الاتجاهين.

فكرتها

أن يقدم المعلم يقدم معلومات لولي الأمر بشأن تحصيل الطالب أو سلوكياته داخل الصف ، وكذلك ولي الأمر يقدم للمعلم معلومات بشأن شخصية الطفل وميوله واهتماماته وأدائه لأعمال الحلقة.



دراسة ميدانية

لمعرفة ماذا يريد أولياء الأمور

يتناول هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة وعينتها والأداة التي استخدمها المركز، وكيفية بنائها، وإجراءات التحقق من صدقها وثباتها، ومن ثم استخلاص النتائج.

منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة، استخدم المركز المنهج الوصفي، الذي يستخدم لوصف الظاهرة لموضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، وإيجاد العلاقة بين مكوناتها، والآراء التي تُطرح حولها، والعمليات التي تتضمنها، والاثار التي تحدثها.

مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع مساجد ودور التحفيظ النسائية في مديرتي شبام وسيئون بوادي حضرموت اليمن،

يبين جدول رقم (1): مجتمع الدراسة حسب المدرسة والمعلمين:

م	المديرية	عدد مدارس التحفيظ	فئة المدارس	
			ذكور	إناث
1	سيؤن	93	50	43
2	شبام	84	40	44
المجموع		177	90	87

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية، وتمثلت في جميع مدارس التحفيظ (المساجد ودور التحفيظ النسائية) بمديريتي سيؤن، شبام من وادي حضرموت، وذلك للأسباب الآتية:

- يتميز مجتمع الدراسة بالتجانس في خصائصه، وبالتالي فإنه سيقلل من أخطاء العينة القصدية.
- إمكانية استخدام العينة القصدية في البحوث الاستطلاعية.
- إن اختيار المركز لمديريات (سيؤن، شبام) ناتج عن كبر عدد المشاركين كعينة فيها.
- يبين جدول رقم (2) : عدد الاستبانات الموزعة والعائد والصالح.

العدد الكلي	الفاقد	العائد	المستبعد	الصالح	النسبة المئوية
600	300	300	37	263	٪43.8

الاستبانة



التأريخ : 5/ 5/ 1444هـ
الموافق :29/ 11/ 2022م

الأب الفاضل / الأم الفاضلة: **حفظكم الله**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.. وبعـد

يقوم مركز الاستراتيجيات التربوية بإجراء دراسة ميدانية للحصول على آراء الآباء والامهات لطلاب وطالبات الحلقات القرآنية فيما يتعلق بالحلقات القرآنية، والدراسة هي:(دليل إجرائي) استكمالا للحصول على بيانات دقيقة في الاجراء، ورغبة في المساهمة في تحسين الواقع في العمل الحلقي القرآني ، وذلك بالإجابة عن هذه المحاور السبعة:(هدف الحلقات – تقييم الحلقات – العلاقات – المناهج – وسائل التحفيز – الرغبة – الأثر)

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة طويلة في مجال تربيتكم لأبنائكم وبناتكم ، ومدى قدرتكم على المساهمة في تحسين مستقبل الحلقات القرآنية، فإن المركز يرجو منكم تكرما تعبئة الاستبانة المرفقة ، بعد قراءة كل فقرة من فقراتها قراءة متأنية والإجابة عليها بموضوعية، وسيكون ذلك له عظيم الأثر للحصول على نتائج واقعية وموضوعية تخدم العمل القرآني، ويتم ذلك بوضع علامة (✓) أمام كل فقرة في الخانة التي تعبر عن مدى موافقتكم عليها على حسب الواقع لديكم، وفيما يلي مثال توضيحي في كيفية تعبئة الاستبانة والإجابة على فقراتها:

- **هل ترغب أن يكون ابنك مستقبلا معلم حلقة ؟**

☑ نعم ☐ لا

- **ما رأيك في أداء الحلقات القرآنية في مسجدكم ؟**

☐راضٍ عنه. ☑ فيها خير وفيها ضعف. ☐ غير راضٍ عنه تماماً.

شاكرين لكم سلفاً كريم تعاونكم ،،،،

تكرما تعبئة البيانات قبل قراءة الفقرات :

- **حلقة ابنكم – بنتكم : هل هي :**

☐نموذجية ـ ☐تربوية ـ ☐عامة

بيانات عن ولي الامر :

- **الجنس :**

☐ذكر ـ ☐انثى

- **العمر:**
- **المؤهل التعليمي :**

المشرف العام على المركز

د. طالب بن عمر الكثيري

أستاذ الفقه المشارك بجامعة سيؤن



المحور الأول: الهدف

1) ما الهدف الأساسي الذي ترجوه من خلال من التحاق ابنك بالحلقات؟

☐حفظ القرآن. ☐ حفظه من فتن الشارع. ☐ تربية أخلاقه. ☐ تعلم العلم الشرعي. ☐ تنمية مواهبه.

2) الفقرة السابقة التي اخترتها لو انعدمت في الحلقة هل ستقرر أن يترك ابنك الحلقة؟

☐ نعم ☐ لا

3) هل ترغب أن يكون ابنك مستقبلا معلم حلقة؟

☐ نعم ☐ لا

4) لو وجدت حلقة تهتم بالإكثار من حفظ القرآن وأخرى تهتم بتربية سلوك ابنك، أيهما تقدم؟

☐ حلقة الحفظ. ☐ حلقة التربية.

المحور الثاني: التقييم

1) ما رأيك في أداء الحلقات القرآنية في مسجدكم ؟

☐راضٍ عنه. ☐ فيها خير وفيها ضعف. ☐غير راضٍ عنه تماماً.



2) ما هو مستوى رضاك عن أداء معلم حلقة ابنك ؟

☐ رضى كبير. ☐ رضى متوسط. ☐ لستُ راضياً.

3) ما أهم ميزة في نظرك تقيس من خلالها أداء الحلقة القرآنية ؟

☐كثرة حفظ الطلاب. ☐حسن أخلاقهم ☐استقامتهم على الدين.

☐تفوقهم في المدرسة. ☐ أن يتعلم مهارة تنفعه في حياته.

4) حسب اختيارك للفقرة السابقة ما هو تقييمك لوجود الفقرة المختارة في الحلقات القرآنية:

☐ بارزة بشكل كبير. ☐ متوسطة. ☐ ضعيفة. ☐شبه معدومة .

5) ما مدى رضاك عن إشراف إدارة الحلقات القرآنية ؟

☐ كبيرة. ☐ متوسطة. ☐ ضعيفة.

6) هل توافق أن يكون وقت الحلقة ؟

☐ بين المغرب والعشاء. ☐ من بعد العصر إلى العشاء. ☐ بين مغرب وعشاء وساعة بعد الفجر.

☐ بين مغرب وعشاء وساعة بعد العشاء.

المحور الثالث: العلاقات

1) ما أفضل وسيلة للتواصل مع ولي الأمر في رأيك؟

☐ عبر وسائل التواصل بالجوال. ☐ لقاءات عامة وخاصة. ☐ إرسال التقارير والشهادات. ☐ جميع ما سبق

2) أهم شي لإنجاح الاجتماعات السنوية بأولياء الأمور في رأيك؟

☐ الدعوة المبكرة . ☐ الموضوع المهم. ☐ الوقت المناسب لانعقاده.

3) ما الشيء الذي تنتقده في إدارة حلقات المسجد؟

☐ قلة التواصل مع أولياء الأمور. ☐ عدم التفاهم مع مقترحات أولياء الامور. ☐ ضعف متابعتهم لي في تطوير ابني.

4) هل تريد أن تشارك في برامج الحلقة القرآنية بأرائك ومقترحاتك؟

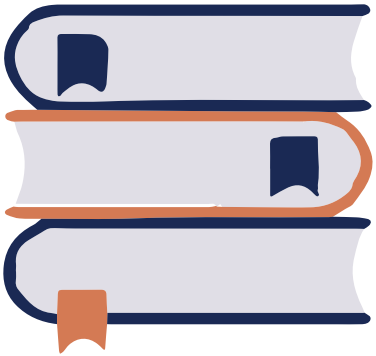
☐ نعم. ☐ لا.

5) ما الفكرة التي تقترحها لتعزيز العلاقة مع إدارة الحلقات بالمسجد؟

☐ إنشاء قروب لأولياء الأمور وأسرهم. ☐ إشراك الام في تعليم الأبناء. ☐ الاكثار من الزيارات. ☐ إضافة فكرة أخرى.



المحور الرابع: المنهج



1) ما الذي تود أن يركز عليه المعلم أثناء تعليم ابنك؟

☐ حفظ القرآن. ☐ تربيته وتقويم أخلاقه. ☐ حفظه للقرآن مع تربيته وتقويم أخلاقه.

☐ تعلمه العلم الشرعي.

2) ما مستوى رضاك عن المنهج المصاحب في الحلقة؟

☐ ممتاز. ☐ جيد. ☐ ضعيف. ☐ لم أنظر فيه.

3) ما الذي أعجبك كثيرا في المنهج المصاحب؟

☐ تعليمه العقيدة. ☐ تعليمه الفقه. ☐ تعليمهم الآداب والسيرة. ☐ تعليمهم التجويد.

☐ تعليمهم القراءة والكتابة.

4) أي الأساليب التالية تحث إدارة الحلقات على الاستمرار فيها؟

☐ حفظ منظومات المنهج. ☐ الاختبار في مستوى تحصيل المنهج. ☐ تدريبهم على ما تعلموه. ☐ استخدام الوسائل التوضيحية.

المحور الخامس: وسائل التحفيز

1) ما السبب في نفرة الطلاب من الحلقات بعد عمر 13 سنة؟

☐ عدم قدرة المعلم على إحتوائهم . ☐ صعوبة المنهج وكونه غير مناسب لهم. ☐ كثرة المغريات خارج الحلقة.

☐ ضعف الحث من قبل أولياء الأمور على المواصلة في الحلقات. ☐ حاجة الاسرة لابنهم.

2) ما الشيء الذي يحفز ابنك على الاستمرار في الحلقات؟

☐ المعلم المثالي. ☐ الأنشطة التربوية والمهارية. ☐ الجوائز وشهادات التقدير. ☐ تقدير ذاته والاهتمام به.

☐ فرحه بالثمرة التي استفدها. ☐ وجود أصحابه.

3) ما الأنشطة التي ترى أنها تحفز ابنك لحب الحلقات؟

☐ الرحلات. ☐ الدورات التأهيلية. ☐ الأنشطة التطوعية. ☐ المسابقات.

4) متى يكون المعلم في نظرك محفزاً لابنك؟

☐ إذا اهتم به. ☐ إذا كان صاحب علم. ☐ إذا كان صاحب خلق. ☐ إذا كثر تواصله مع أسرته.

5) ما التكريم الذي يجعل ابنك أكثر حرصا وحبا للحلقات؟

☐ الجوائز المالية. ☐ الجوائز العينية. ☐ شهادات التقدير. ☐ توليته مسؤولية.



المحور السادس: الرغبة

1) ما مدى متابعتك لمستوى ولدك؟

☐ أتابعه يومياً. ☐ أتابعه اسبوعياً. ☐ أتابعه شهرياً. ☐ لا أتابعه.

2) ما القدر الأعلى الذي ستدفعه من مالك لاستمرار ابنك في الحلقة؟

☐ 10 الف ريال شهرياً. ☐ 3 ألف ريال شهرياً. ☐ 500 ريال شهرياً. ☐ لا شيء ☐ ما يطلب مني من المال.

3) لوكان المسجد المميز في تعليم القرآن بعيداً من منطقتك ماذا ستفعل لابنك؟

☐ أوفر له مواصلات. ☐ أبقيه في مسجد المنطقة. ☐ سأدفعه مع من سيذهب من جيرانه.

4) ما الدور الذي ستقوم به إذا تم إيقاف حلقات مسجدك؟

☐ سأسعى بعلاقاتي لإعادة فتحها. ☐ سأذهب معهم للجهات المعنية لفتحها.

☐ سأدافع عن أهمية الحلقات في وسائل التواصل. ☐ سأنتظر حتى ييسر الله فتحها.



المحور السابع: الأثر

1) ما الأثر الحسن للحلقة القرآنية الذي لمسته واضحاً في ولدك؟

☐ حفظ القرآن. ☐ حسن الخلق. ☐ المحافظة على الصلوات ☐ كل ما سبق. ☐ لا شيء مما ذكر.

2) ما تقييمكم للدور الذي تحققه الحلقات في نفع وخدمة المجتمع والناس؟

☐ كبير. ☐ متوسط . ☐ ضعيف.

3) ما الأثر الذي وجدته من تأثير حلقات المسجد على أسرتك؟

☐ الزيادة في حب القرآن وعمل الخير. ☐ توجيهنا إلى أساليب تربوية لم نكن نفعلها.

☐ التفوق في مستوى التحصيل الدراسي. ☐ تقوية علاقتنا الاجتماعية في إطار الحي.

4) ما الشيء الذي أضافته الحلقة القرآنية إليك؟

☐ مهارات تربوية. ☐ تحسين سلوكيات. ☐ زيادة معارف. ☐ تنمية علاقاتي الاجتماعية.

5) إلى أي سن تود أن يستمر ابنك طالبا في الحلقات؟

☐ إلى سن 13 سنة. ☐ إلى سن 16 سنة. ☐ إلى سن 21 سنة. ☐ لا ينقطع عنها ابدا. ☐ إلى أن يحفظ القرآن.



نتائج الاستبانة بعد النظر فيها
من قبل أولياء أمور الطلاب

وجاءت النتائج على النحو التالي :

المحور الأول :الهدف				
ما الهدف الأساسي الذي ترجوه من خلال من التحاق ابنك بالحلقات				
حفظ القران ٪54	حفظه من فتن الشارع ٪2	تربية أخلاقه ٪34	تعلم العلم الشرعي ٪ 10	تنمية مواهبه ٪ 0
الفقرة السابقة التي اخترتها لو انعدمت في الحلقة هل ستقرر أن يترك ابنك الحلقة				
نعم ٪ 20		لا ٪ 80		
هل ترغب أن يكون ابنك مستقبلا معلم حلقة				
نعم ٪ 92		لا ٪ 8		
لو وجدت حلقة تهتم بالإكثار من حفظ القران وأخرى تهتم بتربية سلوك ابنك ايهما تقدم				
حلقة الحفظ ٪ 32.5		حلقة التربية ٪ 67.5		

المحور الثاني :التقييم				
ما رأيك في أداء الحلقات القرآنية في مسجدكم				
راض عنه ٪ 50	فيها خير وفيها ضعف ٪ 47	غير راض عنه تماما ٪ 3		
ما هو مستوى رضاك عن أداء معلم حلقة ابنك				
رضى كبير ٪ 60	رضى متوسط ٪ 38	لستُ راضياً ٪ 2		
ما أهم ميزة في نظرك تقيس من خلالها أداء الحلقة القرآنية				
كثرة حفظ ٪ 16	حسن أخلاقهم ٪ 36	استقامتهم على الدين ٪ 44	تفوقهم في المدرسة ٪ 0.1	أن يتعلم مهارة تنفعه حياتية ٪ 0.3
حسب اختيارك للفقرة السابقة ماهو تقييمك لوجود الفقرة المختارة في الحلقات القرآنية				
بارزة بشكل كبير ٪ 23	متوسطة ٪ 67	ضعيفة ٪ 9	شبه معدومة ٪ 1	

ما مدى رضاك عن إشراف إدارة الحلقات القرآنية		
كبيرة	متوسطة	ضعيفة
٪ 61	٪ 38	٪ 1

هل توافق أن يكون وقت الحلقة			
بين المغرب والعشاء	من بعد العصر إلى العشاء	بين المغرب والعشاء وساعة بعد الفجر	بين المغرب والعشاء وساعة بعد العشاء
٪ 43	٪ 27	٪ 21	٪ 9

المحور الثالث : العلاقات			
ما أفضل وسيلة للتواصل مع ولي الأمر في رأيك			
عبر وسائل التواصل بالجوال 18 ٪	لقاءات عامة وخاصة 24 ٪	إرسال التقارير والشهادات 7 ٪	جميع ما سبق 51 ٪
أهم شيء لإنجاح الاجتماعات السنوية بأولياء الأمور في رأيك			
الدعوة المبكرة 21 ٪	الموضوع المهم 32 ٪	الوقت المناسب لانعقادة 47 ٪	
ما الشي الذي تنتقده في إدارة حلقات المسجد			
قلة التواصل مع أولياء الأمور 61 ٪	عدم التفاهم مع مقترحات أولياء الامور 12 ٪	ضعف متابعتهم لي في تطور ابني 27 ٪	
هل تريد أن تشارك في برامج الحلقات القرآنية بأرآئك ومقترحاتك			
نعم 74 ٪	لا 26 ٪		
ما الفكرة التي تقترحها لتعزيز العلاقة مع إدارة الحلقات بالمسجد			
إنشاء قروب لأولياء الأمور وأسرهم 59 ٪	إشراك الام في تعليم الأبناء 25 ٪	الاكثار من الزيارات 16 ٪	إضافة فكرة أخرى 0 ٪

المحور الرابع : المنهج

ما الذي تود أن يركز عليه المعلم أثناء تعليم ابتك

حفظ القران 5 ٪	تربيته وتقويم أخلاقه 6 ٪	تعلم العلم الشرعي 68 ٪	حفظ القران مع تربيته وتقويم أخلاقه 21 ٪

ما مستوى رضاك عن المنهج المصاحب في الحلقة

ممتاز 33 ٪	جيد 35 ٪	ضعيف 19 ٪	لم انظر فيه 13 ٪

ما الذي أعجبك كثيراً في منهج المصاحب

تعليمه العقيدة 26 ٪	تعليمه الفقه 15 ٪	تعليمهم الآداب والسيرة 26 ٪	تعليمهم التجويد 14 ٪	تعليمهم القراءة والكتابة 18 ٪

أي الأساليب التالية تحث إدارة الحلقات على الاستمرار فيها

حفظ منظومات النهج 12 ٪	الاختبار في مستوى تحصيل المنهج 16 ٪	تدريبهم على ما تعلموه 61 ٪	استخدام الوسائل التوضيحية 11 ٪

المحور الخامس: وسائل التحفيز

ما السبب في نفرة الطلاب من الحلقات بعد عمر 13 سنة

عدم قدرة المعلم على إحتوائهم 25 ٪	صعوبة المنهج وكونه غير مناسب لهم 4 ٪	كثرة المغريات خارج الحلقة 30 ٪	ضعف الحث من قبل أولياء الأمور على المواصلة في الحلقات 34 ٪	حاجة الاسرة لابنهم 7 ٪

ما الشيء الذي يحفز ابنك على الاستمرار في الحلقات

تقدير ذاته والاهتمام به 21 ٪	الأنشطة التربوية والمهارية 16 ٪	الجوائز وشهادات التقدير 10 ٪	المعلم المثالي 46 ٪	وجود أصحابه 4 ٪	فرحه بالثمرة التي استفدها 3 ٪

ما الانشطة التي ترى أنها تحفز ابنك لحب الحلقات

الرحلات 28 ٪	الدورات التأهيلية 25 ٪	الانشطة التطوعية 23 ٪	المسابقات 23 ٪

متى يكون المعلم في نظرك محفزاً لابنك

إذا اهتم به 28 ٪	إذا كان صاحب علم 13 ٪	إذا كان صاحب خلق 45 ٪	إذا كثر تواصله مع أسرته 14 ٪

ما التكريم الذي يجعل ابنك أكثر حرصا وحبا للحلقات

الجوائز المالية 18 ٪	الجوائز العينية 18 ٪	شهادات التقدير 28 ٪	توليته مسؤولية 33 ٪

المحور السادس : الرغبة				
ما مدى متابعتك ولدك				
أتابعه يومياً 36 ٪	أتابعه اسبوعياً 23 ٪	أتابعه شهرياً 35 ٪	لا أتابعه 6 ٪	
ما القدر الأعلى الذي ستدفعه من مالك لاستمرار ابنك في الحلقة				
10 الف ريال شهرياً 5 ٪	3 ألف ريال شهرياً 21 ٪	500 ريال شهريا 20 ٪	لا شيء 10 ٪	ما يطلب مني من المال 44 ٪
لو كان المسجد المميز في تعليم القران بعيداً من منطقتك ماذا ستفعل لابنك				
أوفر له مواصلات 36 ٪		أبقيه في مسجد المنطقة 37 ٪	سأدفعه مع من سيذهب من جيرانه 27 ٪	
ما الدور الذي ستقوم به إذا تم إيقاف حلقات مسجدك				
سأسعى بعلاقاتي لإعادة فتحها 45 ٪	سأنتظر حتى ييسر الله فتحها 14 ٪	سأذهب معهم للجهات المعنية لفتحها 29 ٪	سأدافع عن أهمية الحلقات في وسائل التواصل 11 ٪	

المحور السابع : الأثر

ما الأثر الحسن للحلقة القرآنية الذي لمسته واضحا في ولدك

حفظ القران 27 ٪	حسن الخلق 9 ٪	المحافظة على الصلوات 17 ٪	كل ما سبق 45 ٪	لا شيء مما ذكر 2 ٪

ما تقييكم للدور الذي تحققه الحلقات في نفع وخدمة المجتمع والناس

كبير 60 ٪	متوسط 34 ٪	ضعيف 6 ٪

ما الأثر الذي وجدته من تأثير حلقات المسجد على أسرتك

الزيادة في حب القران وعمل الخير 7 ٪	توجيهنا إلى أساليب تربوية لم نكن نفعلها 12 ٪	التفوق في مستوى التحصيل الدراسي 11 ٪	تقوية علاقتنا الاجتماعية في إطار الحي 7 ٪

ما الشيء الذي أضافته الحلقة القرآنية إليك

مهارات تربوية 23 ٪	تحسين سلوكيات 43 ٪	زيادة معارف 23 ٪	تنمية علاقاتي الاجتماعية 10 ٪

إلى أي سن تود أن يستمر ابنك طالبا في الحلقات

إلى أن يحفظ القران 11 ٪	إلى سن 13 سنة 0 ٪	إلى سن 16 سنة 2 ٪	إلى سن 21 سنة 3 ٪	لا ينقطع عنها ابدا 84 ٪



قراءة وتحليل ومناقشة
نتائج الاستبانة

أولاً: ظهر من نتائج الاستبيان رضا أولياء الأمور بدرجة عالية على أداء الحلقات القرآنية، ومن أدلة ذلك حسب قراءات الاستبيان التحليلية ما يلي:

1) أن 84 ٪ من أولياء الأمور قالوا لا نريد أن ينقطع أولادنا عن الحلقات أبداً، حيثما اختار 11 ٪ منهم رغبتهم في ألا ينقطع أبناءهم عن الحلقات قبل حفظ القران الكريم كاملاً، وهذه النتيجة كانت لسؤال: هل ترغب في انقطاع ابنك عن الحلقات قبل سن ال 13 سنة؟

2) أن 92 ٪ ممن شملتهم الاستبانة تمنوا أن يصبح أبناءهم معلمين في الحلقات القرآنية.

3) أن 80 ٪ اختاروا لما سألوا لو انعدمت أهم صفة يعتنون بوجودها في الحلقات القرآنية هل سيقررون ترك أولاهم للحلقات، فأجابوا بالنفي (لا).

4) بحسب نتائج الاستبانة فإن الذين أبدوا رضاهم عن أداء معلمي الحلقات كانوا بنسبة 98 ٪

60 ٪ منهم اختاروا رضاً كبيراً، و 38 ٪ منهم اختاروا رضاً متوسطاً،

5) بينما 68 ٪ أبدوا رضاهم عن مناهج الحلقات المصاحبة وبنحو هذه النسبة رضاهم عن الإدارات الإشرافية بمدارس التحفيظ.

6) من دلائل الرضا الكبير عند أولياء الأمور في حلقاتنا القرآنية أن 45 ٪ منهم لو قدر الله حصل ما يعطل سير الحلقات القرآنية سيدعمون عودتها باستغلال علاقاتهم الشخصية، و29 ٪ بالتحرك إلى مختلف الجهات المعنية بعودتها، أما ٪11 فسيبذلون الدعم المعنوي في وسائل التواصل الاجتماعي ولن يتخذ موقفاً سلبياً بانتظار إعادة فتحها إلا 14 ٪ فقط.

7) أن 60 ٪ طلبوا زيادة ساعة على وقت الحلقة بين المغرب والعشاء إما الفجر أو بعد العشاء أو بعد العصر، والأخير هو الخيار الأكثر.

8) أن ثلث أولياء الأمور سينقلون أبناءهم إلى المساجد المتميزة إن احتاجوا إلى ذلك ولو بعُدت، بينما الثلث الثاني سيجعلونهم يذهبون إليها مع غيرهم.

9) 6 ٪ من أولياء الأمور الذين شملتهم الاستبانة هم الذين لا يتابعون أبناءهم في وظائف الحلقات القرآنية بينما
36 ٪ منهم يتابعونهم بصورة يومية
23 ٪ منهم يتابعونهم بصورة أسبوعية
35 ٪ منهم يتابعونهم بصورة شهرية.

10) أن أكبر سبب لنفرة أبناء سن الـ 13 بشهادة أولياء الأمور لم يكن متعلقاً بأداء القائمين على الحلقات، بل لكثرة المغريات خارج الحلقات.

11) أعلن 61 ٪ من أولياء الأمور حزنهم وذلك لأن إدارة المسجد لا تتواصل معهم في شؤون أبنائهم.

12) عاتب 34 ٪ من أولياء الأمور أنفسهم لما سألوا عن ضعف استمرار أبنائهم بعد سن الـ 13 في الحلقات القرآنية وأنهم هم السبب.

13) طلب 74 ٪ من أولياء الأمور بالمشاركة في برامج الحلقات بآرائهم واقتراحاتهم.

14) بينما لم يشهد سوى 2 ٪ من أولياء الأمور أن الحلقات لا أثر لها في المجتمع، قال 60 ٪ أن دورها في المجتمع كان فعالا وكبيراً.

15) مما يؤكد الحرص الكبير عند أولياء الأمور على استمرار الحلقات القرآنية ودورها الفعال في تنشئة أبنائهم أعلن 44 ٪ منهم أنهم سيدفعون ما تطلبه منهم إدارة الحلقات القرآنية من مالٍ لاستمرار أبنائهم فيها، واختار 5 ٪ أنهم سيدفعون إلى حدود 10 ألف ريالً يمني شهرياً.

16) 12 ٪ فقط من أولياء الأمور هم اللذين لم ينظروا في مناهج حلقات أولادهم، بينما البقية اطلعوا عليها ويتابعونها بشكلٍ جيد.

ـ ومما سبق فإننا نوصي إدارة الحلقات القرآنية لاستثمار هذه المحبة اتخاذ الإجراءات التالية:

أ) تعليم وتدريب طلاب الحلقات ليكونوا معلمي حلقات قرآنية في أول سن تكون مناسبة لهم.

ب) تحفيز إدارة الإشراف بزيادة ساعة في وقت الحلقة على وقت المغرب إلى العشاء، إما بعد الفجر أو بعد العصر أو بعد العشاء بحسب اختيار الآباء.

ج) تفعيل وسائل المتابعة اليومية أو الشهرية على الأقل مع أولياء الأمور والاستماع إلى أرائهم ومقترحاتهم،

د) الاهتمام بمناقشة أوضاع حلقة الابن وأنشطتها مع ولي أمره.

هـ) تحديد رسوم شهرية مناسبة على أولياء الأمور لا تقل عن 5 آلاف ريال يمني لضمان زيادة اهتمامهم ولتقديم مستوى من التعليم يساوي حرصهم.

و) توفير المساجد المتميزة مواصلات لنقل الطلاب بحسب طلب أولياء الأمور.

ز) الاستفادة من دعم أولياء الأمور في شؤون الحلقات الداخلية والخارجية.

ح) وضع مناهج طويلة المدى واستقطاب الطلاب إلى أكبر سنٍ ممكن.

ط) فتح قنوات تواصل وورش عملٍ مع كل ولي أمر قبل بلوغ ابنه سن الـ 13 للتفاهم معه حول وسائل تعزيز بقاء ابنه في الحلقات.

ي) الاهتمام بإظهار مناشط الحلقات القرآنية الخادمة للمجتمع وإطلاع أولياء الأمور عليها.

ثانياً: الجانب التحفيزي والمهاري:

1) 33 ٪ جعلوا من تولي أولادهم بعض المسؤوليات أكبر تحفيز لهم وتقدم هذا الاختيار على اختيار الجوائز المالية التي اختارها للتحفيز 18 ٪، والجوائز العينية التي اختارها 18 ٪ وشهادات التقدير التي اختارها 28 ٪.

2) في نظر أولياء الأمور تساوت نسب برامج الدورات، والرحلات، والأنشطة، والمسابقات، فحصلت كل واحدة من هذه الأربع على 25 ٪ في أثرها في تحفيز الأبناء.

3) أهم ما ركز عليه أولياء الأمور أن يطبق أولادهم ما تعلموه، حيث حصل هذا الخيار على ٪61 من اهتماماتهم، بينما تقاسم خيارا (حفظ المنظومات – واختبار التحصيل) نسبة متساوية وهي 14 ٪.

* ومما سبق عليه فنوصي القائمين على شؤون الحلقات القرآنية من إدارات ومعلمي ومخططي برامج ومدربي الكادر الحلقي أن يهتموا بالآتي:

أ) تفعيل برامج التربية ودروس التعليم في حلقاتنا، بحيث تكون هي السمة الغالبة في البرامج الحلقية.

ب) الاهتمام على وجه الخصوص بدروس العقيدة والإيمان والتربية والأخلاق.

ج) لنحرص على تولي طلاب الحلقات مسؤوليات مناسبة لأعمالهم ومسؤولياتهم، ولنحرص على إشعار أولياء الأمور بذلك.

د) تنويع المناشط الحلقية بين رحلات ومسابقات ودورات وأنشطة بنسب متقاربة عند وضع الخطط الحلقية السنوية.

ثالثاً: تركز اهتمام أولياء الأمور في تقييمهم في لأداء الحلقات القرآنية حول ما يلي:

1) 68 ٪ اختاروا تفعيل الإكثار من البرامج العلمية والتربوية على الإكثار من برامج الحفظ، بل واختاروا حلقات التربية والتعلم على حلقات الحفظ المجرد.

2) أن 44 ٪ ممن شملتهم الاستبانة يقيّمون نجاح الحلقات من خلال: مدى استقامة دين أبنائهم، و 36 ٪ من خلال حسن أخلاقهم، بينما اختار خيار كثرة الحفظ ٪16 فقط.

3) اختار ٪26 تدريس أولادهم دروس العقيدة، ومثلهم اختاروا دروس السيرة والآداب، بينما انخفض اختيار دروس الفقه، ودوس

التجويد، ودروس القراءة والكتابة إلى 15 ٪ لكل منها تقريباً.

4) (زيادة حب ابني للقرآن) كان أوضح من اختيار (تفوقه الدراسي) في سؤال:

ما الأثر الذي وجدته من تأثير الحلقات على أسرتك وهو اختيار 70 ٪.

5) 46 ٪ من أولياء الأمور جعلوا أفضل طريقة لاحتواء الابن في الحلقات القرآنية هي كون المعلم مثالياً، و21 ٪ منهم كون المعلم يقدر ذات الابن ويهتم به، في سؤال: أكبر تحفيز يقوم به المعلم. واختار 45 ٪ أن يكون صاحب خلق، و 28 ٪ أن يكون مهتماً بأبنائهم، وفي السؤال الثالث: اشتكى 25 ٪ من عدم قدرة المعلم على احتواء أبنائهم.

وعليه نوصي بالآتي:

1) تفعيل دورات تأهيل المعلمين لرفع مستويات قدرتهم على احتواء الطالب.

2) وضع مؤشرات قياس أثر الحلقات، وبرامجها من خلال قياس مدى استقامة الطلاب وبنسب عالية من مؤشرات نجاح كل برنامج.

3) العناية الخاصة باختيار المعلم المثالي القدوة ودعمه على الاستمرار في أداء دوره، لأنه الركيزة الأساسية لإنجاح أداور الحلقات القرآنية.

رابعاً: قراءات أخرى:

1) اختار 24 ٪ من أولياء الأمور أن تكون اللقاءات العامة والخاصة هي أبرز طرق التواصل معهم، وأكد 47 ٪ منهم أن اختيار الوقت المناسب هو أهم عوامل إنجاح اللقاء، بينما أكد 21 ٪ أن الدعوة المبكرة هو العامل الفعال والمؤثر في حضورهم.

2) لا ينبغي أن نجلد أنفسنا كثيراً ونتذمر من أداءنا في الحلقات، فنسبة الرضا عند أولياء الأمور عن أداء المعلم والمناهج والإشراف قاربت 60 ٪ بجواب رضا كبير.

3) أن لأولياء الأمور نظرات ثاقبة في تقييم وتطوير أداء الحلق القرآنية لا ينبغي إغفالها أو إهمالها.

4) أن من أسرع الطرق وأيسرها عند أولياء الأمور لتعزيز العلاقة مع إدارة الحلقات بالمسجد أو بدار التحفيظ النسوي هي إنشاء قروبات تعنى بأخبار الحلقات لهم ولأسرهم، حيث كانت اختيار 59٪ منهم.

5) لم يجعل إلا 4٪ فقط من أولياء الأمور صعوبة المناهج سبباً لنفرة الطلاب من الحلقات بعد سن الـ 13 سنة، وعليه نوصي بعدم جعل المناهج المصاحبة سبباً رئيساً في نفرة الطلاب من حلقاتنا.

خامساً: قراءات أخرى

1) لم تختلف اختيارات الأمهات عن اختيارات الآباء إلا في نقاط محددة حيث:

- ارتفعت نسبة اختيار الأمهات لخيار تعلم العلم الشرعي وخيار تحفيز الابن عبر المسابقات، وخيار أتابعه يومياً بشكل ملحوظ.
- انخفض خيار نقل الطالب إلى المسجد المتميز ولوكان بعيداً عن منطقة سكنه بشكل ملحوظ.



المقياس الكاشف

مقياس رغبة واهتمامات أولياء أمور طلاب الحلقات القرآنية:

(رغبهم)

أخي المعلم: لمعرفة الطريقة المناسبة للتعامل مع ولي أمر طالب الحلقة القرآنية ننصحك بإجراء المقياس التالي له:

1) هل توافق أن يكون وقت الحلقة:

أ) بين المغرب والعشاء. ب) من بعد العصر إلى العشاء.

2) إلى أي سن تود أن يستمر ابنك طالبا في الحلقات:

أ) إلى أن يحفظ القرآن. ب) إلى سن 13 سنة جـ) لا ينقطع عنها ابدا.

3) ما القدر الأعلى الذي ستدفعه من مالك لاستمرار ابنك في الحلقة:

أ)10 ألف ريال شهرياً. ب) 3 ألف ريال شهرياً. جـ) 500 ريال شهرياً.

4) ما الدور الذي ستقوم به إذا تم إيقاف حلقات مسجدك:

أ) سأسعى بعلاقاتي لإعادة فتحها.

ب) سأنتظر حتى ييسر الله فتحها

جـ) سأذهب معهم للجهات المعنية لفتحها.

5) هل ترغب أن يكون ابنك مستقبلا معلم حلقة:

أ) نعم ب) لا

6) ما أفضل وسيلة للتواصل مع ولي الأمر في رأيك:

أ) عبر وسائل التواصل بالجوال ب) لقاءات عامة وخاصة جـ) إرسال التقارير والشهادات

7) هل تريد أ ن تشارك في برامج الحلقة القرآنية بأرآئك ومقترحاتك:

أ) نعم ب) لا

8)ما الشيء الذي يحفز ابنك على الاستمرار في الحلقات:

أ) تقدير ذاته والاهتمام به ب) الأنشطة والجوائز جـ) المعلم المثالي

9)ما الهدف الأساسي الذي ترجوه من خلال التحاق ابنك بالحلقات:

أ) حفظ القرآن. ب) تربية أخلاقه وتعلمه العلم. جـ) حفظه من فتن الشارع.

تقييم المقياس:

1) أ ـ 2 ب ـ 7

2) أ ـ 4 ب ـ 2 جـ ـ 7

3) أ ـ 7 ب ـ 3 جـ ـ 2

4) أ ـ 4 ب ـ 2 جـ ـ 7

5) أ ـ 7 ب ـ 2

6) أ ـ 4 ب ـ 7 جـ ـ 2

7) أ ـ 7 ب ـ 2

8) أ ـ 7 ب ـ 2 جـ ـ 4

9) أ ـ 4 ب ـ 7 جـ ـ 2

قراءة نتائج المقياس:

- من 63 – 46: ولي أمر متفاعل ـ تفكيره تربوي.
- من 45 – 31: ولي أمر متوسط التفاعل – تفكيره مثقف.
- من 30 – 16: ولي أمر ضعيف التفاعل – تفكيره عادي.



1444هـ - 2023م